

Justificación de la unidad didáctica

El tema gira en torno a las plantas. Partiremos de conceptos previos anteriormente adquiridos por el niño hasta alcanzar e interiorizar los nuevos aprendizajes. Se introducirán diversos conceptos y vocabulario nuevos. Debemos tener en cuenta que es un tema muy motivador para el niño y es posible la observación directa relacionada con los conceptos que vamos a tratar. Los valores que se van a trabajar giran en torno al cuidado de las plantas y la responsabilidad, haciendo hincapié en la importancia que tienen para los seres vivos.

La lámina inicial nos permite comenzar un diálogo y acercarnos al tema que tratamos, ya que es imprescindible saber los conocimientos previos de los que partimos.

Los contenidos que se trabajan en esta unidad son:

- Características de los las plantas.
- Tipos de plantas.
- Plantas cultivadas y plantas silvestres.
- Las hortalizas.
- Partes comestibles de las plantas.

Concreción de los objetivos de etapa

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las necesidades de las plantas para vivir. • Conocimiento de las partes de una planta. • Diferenciación de los tipos de plantas: árboles, arbustos y hierbas. • Conocimiento de las plantas cultivadas y las plantas silvestres • Reconocimiento de las hortalizas. • Conocimiento de las partes comestibles de una planta. • Comprensión de informaciones y adquisición de vocabulario en relación con las plantas, así como mostrar interés por la lectura y las informaciones orales sobre las plantas. 	1. Conocer las necesidades de las plantas para vivir.	1.1. Conoce la necesidad de la planta para vivir: aire, agua y sol.
		1.2. Conoce por donde absorbe el agua una planta y por donde respira.
	2. Conocer el nombre de las partes de una planta.	2.1. Conoce el nombre de las partes de una planta.
	3. Conocer las características que diferencian los tipos de plantas.	3.1. Reconoce las características que diferencian un árbol, un arbusto y una hierba.
		3.2. Nombra diferentes árboles, arbustos y hierbas.
		3.3. Relaciona cada árbol con el nombre del bosque correspondiente.
	4. Reconocer las plantas cultivadas y las plantas silvestres.	4.1. Reconoce las plantas cultivadas y las plantas silvestres.
		4.2. Relaciona cada planta con lo que se obtiene de ella.
	5. Discriminar las hortalizas.	5.1. Nombra diferentes hortalizas.
	6. Conocer las partes comestibles de las plantas.	6.1. Conoce y nombra las partes comestibles de la planta.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos
		Competencias Clave			
		Instrumentos de evaluación			
3º	<p>LAS PLANTAS</p> <p>Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Una vez obtenidos los conocimientos previos del alumnado se propondrán actividades para que el alumnado aprenda a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las principales características las plantas • Conocer las partes de una planta • Diferenciar las plantas cultivadas y las plantas silvestres. • Discriminar las hortalizas. • Conocer las partes comestibles de una planta. 	<p>PCCN01C01 PCCN01C03 PCCN01C07</p>	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades que se proponen en esta unidad permiten que el profesor observe cómo sus alumnos rodean, unen, colorean, subrayan y así sepa el nivel en el que se encuentran y su grado de habilidad para ejecutarlas. Según las necesidades del alumnado, insistiremos más en el refuerzo o en lo que aprenden de nuevo. • La lámina motivadora y las actividades de la página “Qué sabemos” nos ayudarán a comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. • Exposición del profesor. Las explicaciones de los contenidos de la unidad deberán ir acompañados de ejemplos cercanos al niño o ayudados por material manipulativo. 	<p>Gran grupo Grupos de 3-4 Individual</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en Comunicación lingüística • Competencia matemática y competencias de ciencia y tecnología • Competencias sociales y cívicas • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor • Competencia digital • Aprender a aprender 	<ul style="list-style-type: none"> • La lámina motivadora y las actividades de la página “Qué sabemos” nos ayudarán a comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. • Exposición del profesor. Las explicaciones de los contenidos de la unidad deberán ir acompañados de ejemplos cercanos al niño o ayudados por material manipulativo. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase del alumnado • Exposición del alumnado • Prueba de evaluación de la unidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. • Trabajo en grupo cooperativo: agrupar a los alumnos en grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. • Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal. 		
		Periodo			1ª, 2ª, 3ª y 4ª semana de abril
Evaluación de la unidad		Desarrollo	(a rellenar por el docente)		
		Mejora	(a rellenar por el docente)		

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación. • Cuaderno complementario al libro del alumno. • Lectura de los libros: <i>“Había una vez una semilla”</i> Autora: Anderson, Judith. <i>Colección Milagros de la naturaleza.</i> Editorial. Anaya. • Murales, cartulinas, pinturas... • Mural de la unidad, en el que se muestran imágenes de plantas. • Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles. • CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables. • Juego interactivo sobre las plantas: http://ares.cnice.mec.es/ciengenh/a/01/animaciones/a_fa10_00.html 	<p>A lo largo de la unidad didáctica se proponen actividades que refuerzan los valores del compañerismo y la deportividad, a fin de que el alumno sea capaz de identificarse afectivamente con el estado de ánimo y los sentimientos de otras personas, así como de fomentar el respeto de las normas.</p>	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p>Plan TIC: Uso del libro digital, de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com y http://anayadigital.es y con diferentes recursos y actividades, y del enlace propuesto en los recursos.</p> <p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		